

Momento transversal

Cosechando saberes

Valorar los aprendizajes desde la acción y
monitorear el desarrollo de las actividades

Caja de herramientas
Estrategia Escuelas en paz

unicef 

Título original:

Momento transversal: cosechando saberes

Valorar los aprendizajes desde la acción y monitorear el desarrollo de las actividades

La presente cartilla es parte de la colección *Caja de herramientas* de la estrategia *Escuelas en paz*, una estrategia didáctica para la implementación de la estrategia *Escuelas en paz* UNICEF.

Aída Oliver

Representante
UNICEF

Victoria Colamarco

Representante adjunta
UNICEF

Ana María Rodríguez

Especialista de educación
UNICEF

Claudia Camacho

Oficial de educación
UNICEF

Marcela Vargas

Escuelas en paz
UNICEF

Autores UNICEF:

Claudia Camacho

Marcela Vargas

Coautores y socios implementadores

Corporación Región / Córdoba y Chocó

Corporación Opción Legal / Caquetá

Corporación Paz y Democracia / Córdoba
y Tumaco

Fundación Antonio Restrepo Barco / Tumaco

Unidad de Organizaciones Afrocaucanas –
UOAFROC / Cauca

Cuidado editorial: Oficina de Comunicación
UNICEF-Bogotá

Concepto: ClickArte

Dirección de arte y diagramación:

.Punto aparte
bookvertising

Impresión: La Imprenta Editores

ISBN: 978-958-8514-57-4

1^{ra} edición: Bogotá D.C. 2019

Los derechos de publicación
son propiedad de UNICEF.

Contenido

1. Momento transversal

Cosechando saberes

4

1.1. Actividad transversal: valoración formativa del desarrollo de las actividades de la iniciativa escolar de paz	7
1.2. Actividad 1: valoración transversal	8
1.3. Actividad 2: valoración de la implementación de la iniciativa escolar	15
1.4. Actividad 3: reflexión y comunicación de los aprendizajes	18
1.5. Actividad 3A: reflexión del equipo pedagógico	20



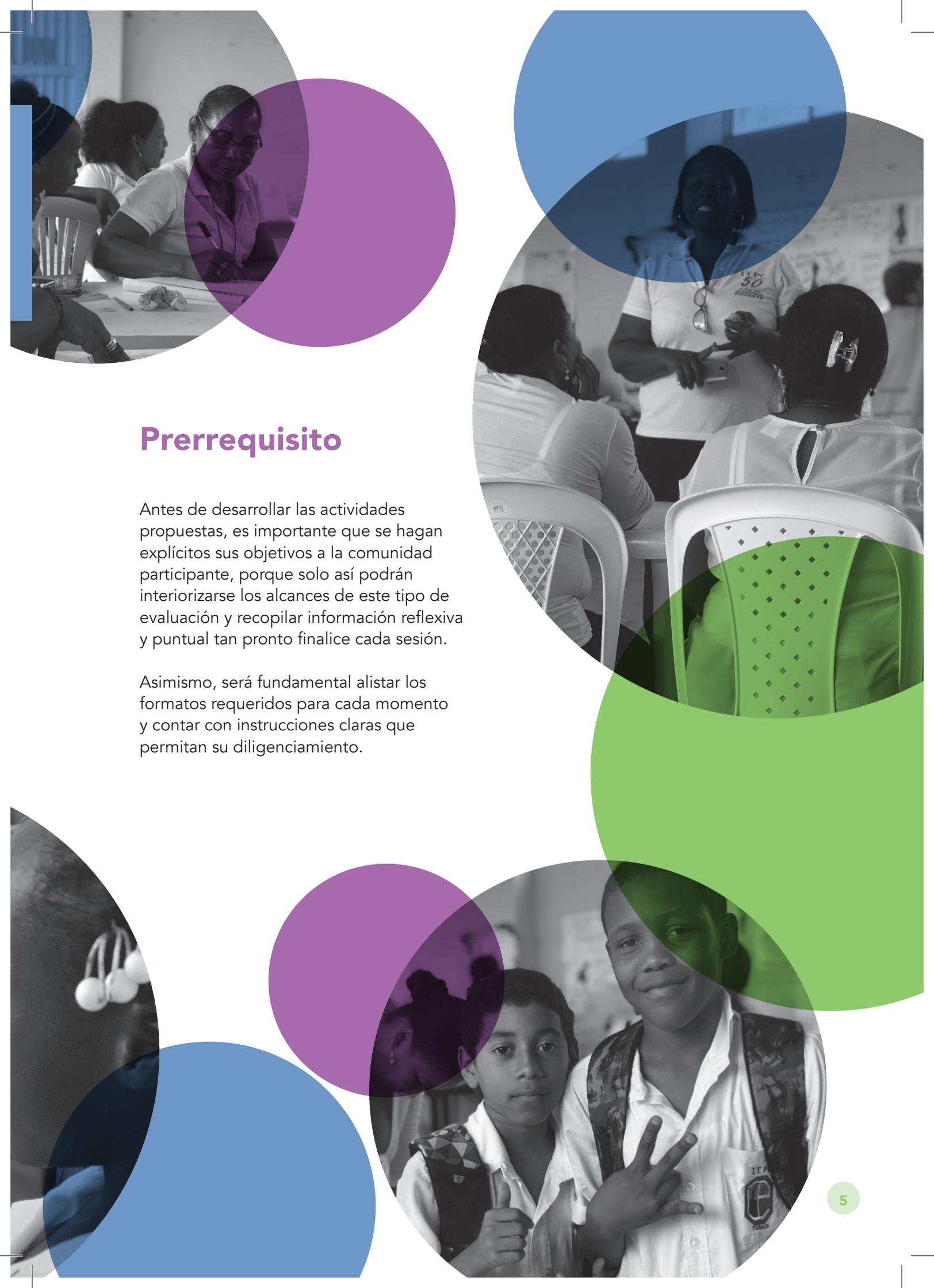
1

Momento transversal Cosechando saberes

Valorar aprendizajes desde la acción

Este es un momento transversal cuyo objetivo es acompañar, retroalimentar y fortalecer el proceso de implementación de la estrategia *Escuelas en paz*. La cosecha de los resultados no solo se verá en cada actividad, sino también en un contexto, en el que cada día hay una oportunidad para construir nuevos saberes.

La propuesta metodológica incluirá procesos e instrumentos de autovaloración y valoración conjunta. Estos procesos se realizarán en tiempo real y sus resultados permitirán identificar tanto lo que salió bien como los aspectos por mejorar en cada momento de la Estrategia.



Prerrequisito

Antes de desarrollar las actividades propuestas, es importante que se hagan explícitos sus objetivos a la comunidad participante, porque solo así podrán interiorizarse los alcances de este tipo de evaluación y recopilar información reflexiva y puntual tan pronto finalice cada sesión.

Asimismo, será fundamental alistar los formatos requeridos para cada momento y contar con instrucciones claras que permitan su diligenciamiento.

ACTIVIDAD TRANSVERSAL: valoración formativa del desarrollo de las actividades de la iniciativa escolar de paz



Objetivos de aprendizaje

Valorar y reflexionar sobre los aprendizajes, metodologías, alcances y disposición individual ante el desarrollo de las

diferentes actividades propuestas durante la implementación de la estrategia *Escuelas en paz*.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo, establecer relaciones respetuosas y cooperativas con los demás.

Identidad y autoestima: comprender fortalezas y debilidades personales; reflexionar en torno a las identidades individuales y acerca de su relación con el entorno social, cultural e histórico.



Materiales requeridos

Copias de la planilla de evaluación transversal y lapiceros.



Tiempo

30 minutos
por sesión.



Desarrollo

Actividad 1: valoración transversal

PASO 1

Al finalizar cada fase de la estrategia de implementación, solicite a los participantes que diligencien el siguiente formato de valoración conjunta; en este caso, el ejercicio será por grupos. Es importante que siempre estimule el diálogo, la reflexión y la autovaloración.

El ejercicio de valoración colectiva es integral si los participantes han interiorizado una práctica constante de valoración individual. Estimule este

ejercicio por medio de bitácoras de seguimiento, formatos de escala, diarios o portafolios. Esta valoración mide procesos, pero también afirma buenas prácticas.

Si todas las personas interiorizaran esta práctica, sería posible obtener mejores resultados en las actividades y, por lo tanto, durante el proceso de implementación, cuando se realiza una retroalimentación diaria sobre los avances del grupo.

Valoración conjunta sesión a sesión

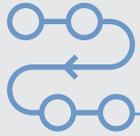
¿Qué hemos aprendido sobre la paz?

¿Qué hemos aprendido sobre nuestra capacidad de ser constructores de paz?

¿Qué podemos enseñarles como grupo a otras personas acerca de la construcción colectiva de la paz?

¿Por qué es importante el trabajo en equipo para lograr cambios en nuestra comunidad?

¿Qué podemos mejorar de nuestra actitud o disposición para la siguiente sesión?



Desarrollo

PASO 2

Solicítele a los participantes que socialicen las respuestas en grupo, pues esto fortalecerá su perspectiva constructiva durante el ejercicio. Es importante que inicien por la enunciación de lo bueno y

de lo que se debería enriquecer para una siguiente actividad. Esta es una forma de apreciar y retroalimentar el trabajo individual y colectivo.





Desarrollo

Actividad inspiradora

La valoración es una forma de participación y construcción del saber, siempre que tanto sus objetivos como alcances sean claros para las personas; sin embargo, también puede ser un ejercicio didáctico si involucra instrumentos lúdicos y lleva a reflexionar sobre temas significativos acerca de las necesidades cotidianas de los individuos.

La siguiente actividad será un ejercicio de autovaloración diagnóstica sobre aspectos relacionados con el empoderamiento y la seguridad tanto de las niñas como de las adolescentes. Su metodología fue la misma que propuso la organización humanitaria Plan International en su estrategia *Because I am a Girl!* y puede utilizarse como complemento de las actividades que conforman *Momento 5: vivos y en movimiento*.

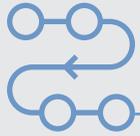
Objetivo

Identificar qué tan seguras y empoderadas se sienten tanto las niñas como adolescentes en sus comunidades para hacer valer sus derechos y emprender transformaciones.

Nota: esta herramienta puede utilizarse para analizar la relación de cada persona con su entorno; también puede adaptarse a una valoración diagnóstica que sea aplicable a cualquier tipo de población. En este caso, se presentará un ejemplo en el cual que aborda el empoderamiento de niñas, adolescentes y jóvenes en su contexto.

1. Plan International. (2016). *Because I am a Girl*. <https://plan-international.org/because-i-am-a-girl>
<http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/4-Mission-Gender-Equality.pdf>





Desarrollo

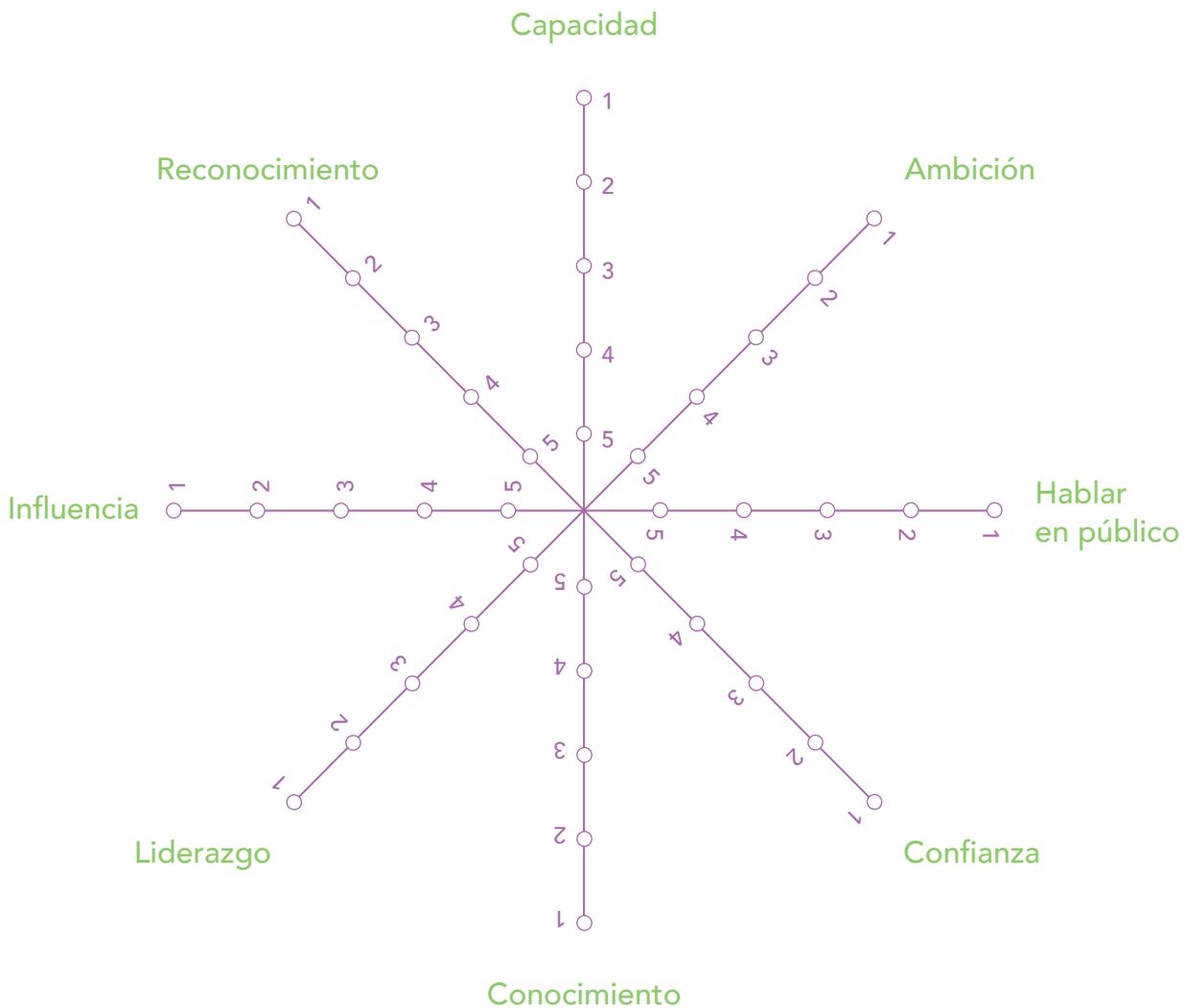


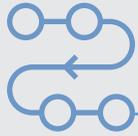
PASO 1

Entregue a cada niña o adolescente un formato de la estrella de la confianza y

solicítele que lean detenidamente las preguntas de la parte inferior de la hoja.

Estrella de la confianza





Desarrollo

Situación	Pregunta clave	Respuesta (círculo)				
		Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Reconocimiento	¿Sientes que las mujeres y los hombres son reconocidos de la misma manera en tu comunidad y escuela?	1	2	3	4	5
Influencia	¿Tienes influencia sobre las decisiones que impactan tu vida?	1	2	3	4	5
Liderazgo	¿Crees que tienes la capacidad de liderar grupos?	1	2	3	4	5
Conocimiento	¿Tienes la información necesaria para emitir argumentos informados?	1	2	3	4	5
Confianza	¿Puedes acercarte a personas importantes con facilidad?	1	2	3	4	5
Hablar en público	¿Sientes comodidad al hablar en público?	1	2	3	4	5
Ambición	¿Sientes un impulso por hacer un cambio en el mundo que te rodea?	1	2	3	4	5
Capacidad	¿Es posible que contribuyas, a través de acciones concretas, a realizar un cambio en tu contexto?	1	2	3	4	5



Desarrollo

PASO 2

Teniendo en cuenta que se trata de un diagnóstico de su percepción actual, es importante que el estudiante responda a cada una de las preguntas considerando la forma en la que se sienta actualmente.

Pídales a los participantes que encierren en un círculo un número de la escala según su respuesta.

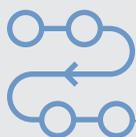
PASO 3

Represente en el tablero la manera en la que dibujaría sobre la estrella los resultados de su autovaloración.

PASO 4

Invite a las niñas y las adolescentes a hacer su propia estrella.





Desarrollo

PASO 5

De acuerdo con las siguientes orientaciones y preguntas, reflexione sobre los tipos de gráficas que surgieron durante el ejercicio.



Nadie está absolutamente empoderado o indefenso. Por esto, este ejercicio busca que las personas descubran en qué dimensiones de su vida íntima y social hay dificultades y cómo mejorarlas.



¿Qué significa un octágono grande de tamaño completo, en el que todas las respuestas son 5?



¿Qué representa un octágono pequeño de tamaño completo, en el que todas las respuestas son 1?

Los dos son casos extremos, pero hay lecturas intermedias que señalan la necesidad de fortalecer en las niñas y adolescentes algunas habilidades; de este modo, se identificarían oportunidades de trabajo para las iniciativas escolares.

Preguntas para motivar la participación



¿Sienten comodidad al compartir sus estrellas de empoderamiento con los demás?, ¿cuáles podrían ser los resultados de este ejercicio para las niñas y los adolescentes que habitan en otros lugares del mundo?, ¿qué tan útil es este ejercicio para valorarse y quererse a sí mismo?

Para tener en cuenta



- Esta actividad puede implementarse al inicio de un periodo académico o al comienzo de la estrategia *Escuelas en paz*, con estudiantes que sean o no parte de la iniciativa escolar.
- También puede hacerse al final, luego de la iniciativa, para valorar las posibles transformaciones de autopercepción.
- Esta actividad también puede realizarse con niños y adolescentes, siempre que las preguntas se adapten previamente.
- El formato de la estrella de empoderamiento puede tomarse de la carpeta de recursos de esta caja de herramientas.



ACTIVIDAD 2: valoración de la implementación de la iniciativa escolar

Esto dará lugar a una valoración cuantitativa y cualitativa de las actividades de implementación de la iniciativa escolar.

En ese momento, cada miembro de la iniciativa escolar podrá contar sus aprendizajes y los cambios que observó en sí mismo y en los demás en el camino hacia la paz.



Objetivos de aprendizaje

Valorar y reflexionar respecto a los aprendizajes, a lo que salió bien y a lo que podría salir mejor durante el diseño y la implementación de la iniciativa escolar.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Identidad y autoestima: comprender las fortalezas y debilidades personales; reflexionar respecto a las identidades individuales y su relación con el entorno social, cultural e histórico.



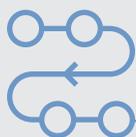
Materiales requeridos

Copias de la planilla de evaluación transversal y de seguimiento de la iniciativa escolar, una encuesta, preguntas de reflexión y bolígrafos.



Tiempo

3
horas



Desarrollo

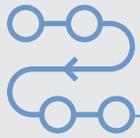


PASO 1

El equipo pedagógico le entrega a cada uno de los miembros de la iniciativa escolar el siguiente formato de encuesta; a partir

de este busca hacerse una valoración formativa sobre el desarrollo y ejecución de la iniciativa escolar.

Encuesta sobre la implementación de la iniciativa escolar						
Preguntas	Valoración 1 = bajo 5 = alto					Observación
	1	2	3	4	5	
1. ¿El objetivo de la iniciativa escolar se cumplió?						
2. ¿Las actividades te motivaron?						
3. ¿El cronograma de actividades se cumplió?						
4. ¿Todos los miembros de la iniciativa participaron en las actividades?						
5. ¿Te sientes satisfecho con los resultados alcanzados?						
6. ¿Contaste con el apoyo del equipo pedagógico durante las actividades de la iniciativa escolar?						
7. ¿Cambiarías alguna actividad de la iniciativa escolar?						



Desarrollo

PASO 2

El equipo pedagógico sistematizará los resultados de la evaluación por medio

de una tabla que puede dibujarse en el tablero; puede usar este ejemplo:

Respuestas según la escala de valoración					
	Número de estudiantes que respondieron				
	1	2	3	4	5
Pregunta 1					

PASO 3

Una vez organizada la información, se representarán gráficamente los resultados de alguna de las preguntas, para ofrecer una base analítica sencilla.

PASO 4

El equipo pedagógico hará un análisis conjunto de los resultados y abrirá el diálogo a los estudiantes para identificar aquellos aspectos exitosos, susceptibles de mejora y motivacionales que pueden reforzarse, entre otros.

PASO 5

El equipo pedagógico redactará un documento de registro de la información obtenida durante la valoración de la iniciativa escolar de paz; después, lo socializará con los estudiantes, a manera de acta, con el propósito de tomar nota de algunas estrategias de mejora, compromisos y responsables en una segunda etapa de esta estrategia.

PASO 6

El equipo pedagógico propondrá una breve reflexión sobre la importancia de la evaluación (transversal o focalizada) como momento estratégico en el desarrollo de un proyecto.



ACTIVIDAD 3: reflexión y comunicación de los aprendizajes



Objetivos de aprendizaje

Fomentar en el interior de la escuela prácticas de autovaloración conjunta de los procesos comunitarios.

Cualificar en el interior de la escuela las estrategias de comunicación de resultados referentes al trabajo en equipo.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Identidad y autoestima: comprender sus fortalezas y debilidades personales; reflexionar sobre las identidades individuales y su relación con el entorno social, cultural e histórico.



Materiales requeridos

Hojas blancas, papel periódico, lápices de colores y lapiceros.



Tiempo

2
horas



Desarrollo

PASO 1

El equipo pedagógico les pedirá a los miembros de la iniciativa escolar que se organicen en grupos de tres personas para representar el camino transitado

durante la iniciativa escolar de paz. Para esto, podrán utilizar metáforas, canciones, representaciones o coplas; todas las ideas creativas serán bienvenidas.

PASO 2

El equipo pedagógico le entregará a cada grupo una serie de preguntas, a partir de las que podrán representar cuál fue su experiencia—frustraciones, desafíos y recompensas— en la iniciativa escolar de paz.

 De acuerdo con su criterio, ¿cuál fue el mayor logro durante el proceso?

 ¿Cuáles fueron los tres aprendizajes que nunca olvidarán?

 ¿Cuáles fueron los pasos más firmes y de mayor trascendencia durante su camino hacia la paz?

 ¿Qué aspectos de la implementación de la estrategia *Escuelas en paz* mejorarían?

 ¿Qué fue lo que más disfrutaron de este proceso?

 ¿Los integrantes del grupo compartieron de forma equitativa las responsabilidades de la iniciativa escolar?

 ¿De qué manera promovieron la no discriminación y la equidad de género durante el proceso de implementación de la estrategia *Escuelas en paz* y la iniciativa escolar?

 ¿La participación en el proceso dejó alguna huella en sus vidas, las de sus compañeros y la cotidianidad de su escuela?

 ¿De qué manera podrían involucrar a otros estudiantes en el desarrollo de las iniciativas escolares?

PASO 1

Los miembros de la iniciativa escolar registrarán la actividad y harán un vídeo, póster o comunicado para compartir los aprendizajes adquiridos durante su

participación en esta; animarán a otros estudiantes a unirse el siguiente semestre o año escolar.



Desarrollo



ACTIVIDAD 3A: reflexión del equipo pedagógico

PASO 1

Luego de terminar el acompañamiento y orientación con el grupo de la iniciativa escolar el equipo pedagógico se reunirá para valorar su rol; para esto, utilizará las siguientes preguntas:

-  De acuerdo con su criterio ¿cuál fue el mayor logro durante el proceso?
-  ¿Cuáles fueron los tres aprendizajes que nunca olvidarán?
-  ¿Cuáles fueron los pasos más firmes y de mayor trascendencia durante su camino hacia la paz?
-  ¿Qué aspectos de la implementación de la estrategia Escuelas en Paz mejorarían para el año o el semestre entrante?

-  ¿Qué fue lo que más disfrutaron de este proceso?
-  ¿La iniciativa escolar es útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes?
-  ¿La participación en el proceso dejó alguna huella en sus vidas, las de sus compañeros y la cotidianidad de su escuela?
-  ¿Cómo podrían involucrar a otros colegas en el desarrollo de las iniciativas escolares?

PASO 2

Los resultados de los aprendizajes se sistematizarán con el propósito de presentarlos en una jornada de desarrollo institucional. Estos podrían llegar a ser fundamentales en el desarrollo de planes de aula, proyectos pedagógicos,

fortalecimiento de las instancias de participación de la escuela —gobierno escolar, comité de convivencia, entre otros—, las escuelas de familias y los procesos de formación docente enfocados en ciudadanía y educación para la paz.

